

Рассмотрено:

Протокол педагогического совета

МБДОУ – д/с №13 хутора Лебеди

№ 4 от 28.03.2024 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ – д/с №13

хутора Лебеди

\_\_\_\_\_ Т. Д. Супряга

## ОТЧЁТ

### о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди по итогам 2023 года

#### Раздел 1. Аналитическая часть.

Цель проведения самообследования в МБДОУ - д/с №13 хутора Лебеди (далее ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ДОУ.

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди. (МБДОУ - детский сад №13 хутора Лебеди)
--	---

Руководитель	Супруга Татьяна Дмитриевна
Адрес организации	353770 Краснодарский край, Калининский район, х. Лебеди, ул. Буденного, 6
Телефон, факс	8(86163) 435 84
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou-ds13@mail.ru">mbdou-ds13@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Калининский район в лице управления образования администрации муниципального образования Калининский район
Дата создания	Март 1987
Лицензия	от 18 апреля 2012 г. № 03841, серия 23 Л01№ 0000791

## 1. 2. Оценка качества образовательных результатов

Образовательная деятельность в детском саду в 2023 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс строится на основании утвержденной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом авторской «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с 01.09.2023 г. образовательный процесс строится на основании утвержденной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ФОП.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти

взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В образовательной области «Музыка» используется программа музыкального воспитания «Ладушки» авт. И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, «Ритмическая мозаика» А. Бурениной, для детей раннего возраста «Топ- хлоп-, малыши!» авт. Т. Сауко, А. Буренина.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета от 31.08.2023 г № 1 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №13 хутора Лебеди (далее – Адаптированная образовательная программа) для детей с ФФН в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, в которых определены цели и задачи работы на год.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

### 1.2.1. Итоги педагогической диагностики за 2022 - 2023 учебный год.

	Имеющие средний и высокий уровень в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	Имеющие средний и высокий уровень в образовательной области «Познавательное развитие»	Имеющие средний и высокий уровень в образовательной области «Речевое развитие»	Имеющие средний и высокий уровень в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	Имеющие средний и высокий уровень в образовательной области «Физическое развитие»	Общее количество по 5 областям	Уровень освоения программы (общее количество : 5)
Смешанная ранняя группа	83,4	83,4	75	83,3	83,4	408,5	81,7
Смешанная дошкольная группа	94,4	89,6	91,6	95,8	93,6	465	93
Старшая подготовительная группа	88,7	84,9	86,6	95	95	450,2	90,04
ГКП Смешанная ранняя группа	83,9	80,9	80,9	80,9	83,4	410	82
ГКП Смешанная дошкольная группа	91,4	89,6	87,6	91,8	89,6	450	90

**Уровень освоения программы воспитанниками групп полного дня ДООУ по образовательным областям.**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Смешанная ранняя группа	58,3%	16,6%	41,7%	50%	0	33,4%
Смешанная дошкольная группа	30,8%	5,6%	46,2%	40,5%	23%	53,9%
Старшая подготовительная логопедическая группа	30,8%	11,3%	53,8%	49,2%	15,5%	39,5%

**Образовательная область "Познавательное развитие "**

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Смешанная ранняя группа	66,7%	16,6%	33,3%	50%	0	33,4%
Смешанная дошкольная группа	30,8%	10,4%	61,5%	40,4%	7,6%	49,2%
Старшая подготовительная логопедическая	23%	15,1%	61,5%	38,7%	15,4%	46,2%

группа						
--------	--	--	--	--	--	--

**Образовательная область " Речевое развитие "**

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Смешанная ранняя группа	66,7%	25%	33,3%	66,7%	0	8,3%
Смешанная дошкольная группа	30,8%	8,4%	61,5%	55,8%	7,6%	35,8%
Старшая подготовительная логопедическая группа	30,8%	13,4%	69,2%	39,4%	0%	47,2%

**образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "**

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Смешанная ранняя группа	66,7%	16,6%	33,3%	58,3%	0	25%
Смешанная дошкольная группа	23%	4,2%	69,3%	57,2%	7,6%	38,6%
Старшая подготовительная логопедическая группа	15,4%	5%	69,2%	48,8%	15,4%	46,2%

**образовательная область "Физическое развитие"**

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Смешанная ранняя группа	33,4%	16,6%	58,3%	50%	8,3%	33,4%
Смешанная дошкольная группа	30,8%	6,4%	38,4%	39,8%	30,8%	53,8%
Старшая подготовительная логопедическая группа	30,8%	5%	38,4%	34,4%	30,8%	60,6%

**Уровень освоения программы воспитанниками групп кратковременного пребывания ДОО по образовательным областям.**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ГКП Смешанная ранняя группа	62,3%	26,1%	37,7%	50,5%	0	33,4%
ГКП Смешанная дошкольная группа	32,8%	8,6%	46,2%	38,5%	21%	52,9%



### Образовательная область "Познавательное развитие "

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ГКП Смешанная ранняя группа	69,7%	19,1%	30,3%	48%	0	32,9%
ГКП Смешанная дошкольная группа	28,8%	10,4%	63,5%	40,4%	7,7%	49,2%

### Образовательная область " Речевое развитие "

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ГКП Смешанная ранняя группа	69,7%	19,1%	30,3%	71,7%	0	9,2%
ГКП Смешанная дошкольная группа	30,8%	12,4%	61,5%	53,8%	7,7%	33,8%

### Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ГКП Смешанная ранняя группа	65,5%	19,1%	34,5%	56,4%	0	24,5%
ГКП Смешанная дошкольная группа	24%	8,2%	69,3%	55,2%	6,7%	36,6%

### Образовательная область "Физическое развитие"

Возрастные группы	<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ГКП Смешанная ранняя группа	31,4%	16,6%	59,3%	50%	9,3%	33,4%
ГКП Смешанная дошкольная группа	30,8%	10,4%	38,4%	38,8%	30,8%	50,8%

**Вывод:** Таким образом, педагогами в течение учебного года проделана большая работа по следующим направлениям: познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

### 1.3. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### 1.3.1. Материально - техническое обеспечение ДОУ.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ

- для художественно-эстетического развития воспитанников имеется: музыкальный зал, который оснащен музыкальным центром, музыкальными инструментами, костюмами для театрализованной деятельности, пианино, зеркалами для занятия музыкально – ритмическими движениями; в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т. д.;

- для физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования, спортивная площадка, нестандартное оборудование, изготовленное руками педагогов совместно с родителями, в группах имеются центры двигательной активности, для занятий физической культурой и спортом оборудованы физкультурный и спортивный залы; – для познавательного развития: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, огород, расчерчена площадка для изучения правил дорожного движения.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей и созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной, есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В свободных помещениях ДОУ оформлены центры развития детей: экологический, по ПДД, театральный, кубанский, развивающих игр. Для патриотического воспитания детей в ДОУ создан музей патриотической славы.

Поиск инновационных подходов к организации предметно развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

**Вывод:** в детском саду выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии, правильно организован режим сбалансированного питания в соответствии с десятидневным меню и требованиями СанПиН, суточных норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально - техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

### 1.3.2. Обеспечение безопасности в ДОУ.

С целью организации эффективной работы по обеспечению безопасности в ДОУ разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Вход на территорию детского сада осуществляется через центральную калитку, оснащен домофоном. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. Имеются паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения, схема безопасного подхода к ДОУ. В детском саду используется система мобильной охраны, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Охрана объекта осуществляется одним постом, расположенным на входе в здание, силами лицензированного охранного предприятия ООО ЧОП «Кордон».

**Вывод:** в детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, своевременно проводятся тренировки по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

### **1.3.3. Оценка учебно - методического обеспечения ДОУ.**

В ДОУ имеются следующие средства обучения – мультимедийный проектор, музыкальный центр, ноутбуки, которые подключены к сети интернет. Создана электронная библиотека ДОУ, которая постоянно пополняется пособиями. Педагоги используют информационно - компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы. Стабильно действует сайт дошкольного учреждения, информация на котором обновляется в соответствии с требованиями.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ОП ДО, в 2023 году все педагоги получали своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса с использованием информационно - компьютерных технологий.

### **1.3.4. Оценка предметно- пространственной среды ДОУ.**

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, созданная педагогами, соответствует ФГОС и способствует всестороннему развитию ребёнка и его активной позиции. Предметно - пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно - пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеются материалы, оборудование для обеспечения детям игровой, познавательной, творческой, двигательной активности, в том числе развития крупной и

мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Развивающая предметно - пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, ее содержание соответствует ФГОС ДО.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Но ее наполняемость недостаточна, планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

#### **1.4. Оценка качества организации учебно – воспитательного процесса.**

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ организовывалась на основании утвержденной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом авторской «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а с 01.09.2023 г. образовательный процесс строится на основании утвержденной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ФОП, согласно Годового календарного плана и расписания, утверждённого на педсовете. Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей, для достижения высокого качества физкультурно-оздоровительной работы использовался передовой педагогический опыт, традиционные и новые методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников. Следует отметить, что проводимая в дошкольном учреждении физкультурно- оздоровительная работа помогла снижению случаев заболевания и повышению индекса здоровья детей. Решая задачи образовательной деятельности педагоги ДОУ применяли современные педагогические технологии (квест - технологию, технологию интеллекта карт, ТРИЗ – технологию, здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)).

Организационно-образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, телеграмм, VK, сферум).

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 педагогов, из них: 1 учитель - логопед, 1 музыкальных руководитель.

<b>Образование</b>	
<b>Высшее образование</b>	<b>Среднее специальное образование</b>
4 педагога	3 педагогов

### Сведения о прохождении аттестации педагогами в 2023 году:

В МБДОУ – д/с №13 хутора Лебеди из 7 педагогических работников:

- имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог
- имеют первую квалификационную категорию – 2 педагога
- соответствие занимаемой должности – 4 педагогов

Своевременно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100% от общей численности педагогов

## Педагоги нашего детского сада участвуют в различных конкурсах

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Конкурс «Лучшие педагогические работники»	Муниципальный	Участники
Конкурс «Моей любимой маме»	Муниципальный	Призеры
Конкурс «Подготовка к новому учебному году»	Муниципальный	Участники
Конкурс «Зеленый огонек»	Муниципальный	Участники
Конкурс «Воспитатель года - 2023».	Муниципальный	Участники
Смотр – конкурс «Будь здоров»	Муниципальный	Участники
Конкурс «Эврика»	Муниципальный	Призеры
Конкурс «Читающая мама– читающая страна»	Муниципальный	Участники
Методические объединения	Муниципальный	Участники

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но необходимо повышать уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

## Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итоговые данные
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	47
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек	41
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	6
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	34
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек/%	0/0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (8-12)	человек/%	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/26
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/26
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		
1.5.3.	По присмотру и уходу		0



1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,07
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	7
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/43
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.8.1.	Высшая	человек/%	1/14
1.8.2.	Первая	человек/%	2/29
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%	0/0
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/29
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/00
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/47
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	м <sup>2</sup>	13,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	м <sup>2</sup>	68

	воспитанников		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да